

Hanamichi Sakuragi

[Nombre de la compañía] | [Dirección de la compañía]

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | | **Español** | **GRADO** | **1º** | **SEMANA** | 14 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | | |
| Clase 1 | * Plantear a los niños las siguientes preguntas: ¿por qué se originan el día y la noche?, ¿al mismo SEMANA es de noche en todo el mundo?, ¿por qué durante la noche no nos llega la luz del sol? * Escuchar los comentarios correspondientes. * Permitir que los niños visiten la biblioteca en busca de materiales que les permitan contestar estas preguntas. También facilitarles el texto informativo de Julieta Fierro “El día y la noche”. http://rincondelecturas.com/lecturas/10002-el-dia-y-la-noche/10002-el-dia-y-la-noche.php * Después de investigar, socializar las respuestas encontradas. * Escribir en el cuaderno los nuevos conocimientos adquiridos. | | | | | |
| Clase 2 | * Dar la consiga de dibujar en una hoja blanca un personaje salido de su imaginación. Podrán ponerle todas las características y atributos que deseen, además inventarle un nombre. * Colocar la hoja con el dibujo de su personaje hacia abajo y cuando el maestro lo indique, comenzar a pasarlas hacia atrás de las filas y hacia las de al lado. Cuando el maestro diga, detener el movimiento y ver el personaje con el que se quedaron. * La consiga será escribir una historia con ese personaje. * Leer los cuentos de manera voluntaria y descubrir cuál de sus compañeros fue el creador de su personaje. | | | | | |
| Clase 3 | * Mediante una lluvia de ideas, recordar cuáles son los elementos de un instructivo y explicar cada uno. * Recapitular en qué situaciones es posible utilizarlos. * Pensar en un alimento de su agrado, del cual conozcan la preparación. * Elaborar un instructivo (receta) sobre cómo prepararlo. Incluir también ilustraciones. * Compartir los instructivos elaborados para analizar si cumplen su propósito y si tienen todos los elementos. | | | | | |
| Clase 4 | * Platicar sobre la utilidad de los anuncios publicitaros, sus características y elementos y los lugares donde se observan normalmente. * Dictar al maestro una lista de servicios que se ofrezcan en la comunidad. Una vez escritos, cada niño deberá seleccionar una para elaborar un anuncio publicitario para promocionarlo. * Puntualizar que deben incluir toda la información necesaria y si lo desean ilustraciones para llamar la atención de quienes lo vean. * Socializar los anuncios elaborados y pegarlos en un lugar visible del aula. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | | **Matemáticas** | **GRADO** | **2º** | **SEMANA** | 14 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | | |
| Clase 1 | * Reunir a los niños en **equipo** y proporcionarles fichas de colores con distintos valores para las centenas, decenas y unidades. Solicitarles que, de manera aditiva, formen cantidades mencionadas por el docente. Es necesario poner atención en las centenas, decenas y unidades de cada cantidad. * Resolver en el cuaderno un ejercicio consistente en representar centenas, decenas y unidades con diferentes colores. Presentar las instrucciones de tal manera que los niños necesiten hacer los cálculos correspondientes antes de representarlos. Por ejemplo:   =100 = 10 =1  *Diez decenas=*  *Siete decenas y nueve unidades=*  *Veintiocho unidades=*  *Cuatro decenas y tres unidades=*  *Nueve decenas y diez unidades=*   * Socializar los resultados obtenidos y la forma en que los representaron. * Hacer un dictado de cantidades en un rango de 0 a 100. | | | | | |
| Clase 2 | * Organizar a los niños en **equipo** y proporcionarles 2 juegos de tarjetas con los números del 0 al 9. El maestro debe dictar cantidades para que los niños las formen ubicando cada cifra con su valor posicional correspondiente. * Con su equipo, resolver los siguientes problemas: * *Laura ahorró 8 monedas de a 10. Si su mamá le regaló un billete de a 20, ¿cuánto dinero juntó en total?* * *Arturo tenía un billete de 100 y cuatro monedas de 10. Si se compró una pista de carreras de 70$, ¿cuánto dinero le sobró?* * *Mario pagó 60$ por su entrada al cine, se compró unas palomitas de 40$ y un refresco de 25$. ¿Cuánto gastó en total?* * *Entre Julieta y Jorge ahorraron 65$. ¿Cuánto dinero pudo ahorrar cada uno? Encuentra todas las posibilidades que puedas.* * Socializar las respuestas y procedimientos implementados. * Jugar al memorama de sumas y restas. Entregar a cada **equipo** un juego de tarjetas con operaciones y resultados. Deberán revolverlas y colocarlas con los números hacia abajo para jugar a formar los pares correspondientes. Las operaciones deben ser con números naturales entre 1 y 100, pero si el docente lo considera, puede extender el rango. | | | | | |
| Clase 3 | * Hacer una recapitulación sobre el uso de las encuestas para recabar información y la manera de hacer los registros correspondientes. * Organizar a los niños en **equipos** y elegir un tema sobre el cual realizar una encuesta. * Elaborar una encuesta breve (no más de cinco preguntas) y aplicarla entre los compañeros del grupo. * Al interior de cada equipo hacer los registros correspondientes en un formato de tabla e interpretar los resultados. * Con base en la información obtenida, redactar conclusiones en forma de enunciados y socializarlas con sus compañeros. | | | | | |
| Clase 4 | * En su cuaderno, resolver ejercicios de sumas iteradas. Por ejemplo:   5 + 5 + 5 +5 =  8 + 8+ 8=  3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =   * Comentar cómo encontraron las respuestas, si fue necesario contar de uno en uno o encontraron alguna estrategia para hacerlo más fácil y rápido. * Resolver los siguientes problemas en el cuaderno: * Tomás vendió en su puesto 7 chocolates. Si cada uno cuesta 9$, ¿cuánto dinero obtuvo? * Lucía debe colocar 10 vasos en cada mesa de la fiesta, si en total hay 8 mesas, ¿cuántos vasos necesita? * Óscar compró 5 tacos y 2 aguas. Si cada taco cuesta 9 pesos y cada agua 8, ¿cuánto gastó en total? * Rosario empacó 6 manzanas en cada una de las 5 bolsas que le dio su mamá. ¿Cuántas empacó en total? * En el estacionamiento cobran la hora a 9$. Si Mabel demoró 4 horas en ir por su auto, ¿cuánto tuvo que pagar? * Socializar los resultados y los procedimientos implementados. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | | **Conocimiento del Medio** | **GRADO** | **2º** | **SEMANA** | 14 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | | |
| Clase 1 | * Mostrar imágenes de diferentes tradiciones mexicanas, como el día de muertos, las fiestas patrias, la gastronomía, música, etc. * Comentar cuáles conocen y si en su familia las practican. * En una hoja blanca, dibujar una tradición familiar, escribir su nombre y describir cómo la practican, dónde, con qué y con quiénes. * Socializar las costumbres familiares con sus compañeros. * Con los dibujos elaborados, crear un mural de tradiciones en un pliego grande de papel, y colocarlo en un lugar visible de la escuela. | | | | | |
| Clase 2 | * Realizar una ilustración de los animales del lugar donde viven y socializarla para analizar de qué tipo son y qué características tienen. * En su cuaderno, clasificar los animales en las siguientes categorías:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Por su tamaño | | | | pequeños | medianos | grandes | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Por el lugar donde viven | | | terrestres | acuáticos | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Por cómo se desplazan | | | | | vuelan | nadan | reptan | caminan | |  |  |  |  |  * Realizar comentarios sobre la importancia de cuidar y preservar los animales cuidando el entorno natural. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **Artes** | **GRADO** | **2º** | **SEMANA** | 14 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Platicar en torno a cómo se sienten ahora que concluyó el evento y qué les queda como aprendizaje. * Dividir su hoja del cuaderno en dos columnas, en una anotar experiencias o emociones positivas surgidas en el proceso y en la otra las negativas. * Socializarlas con sus compañeros. * Reflexionar sobre cómo el trabajo en equipo, la organización, la disciplina y el esfuerzo los llevaron a obtener su objetivo. * Comentar de qué podrían ser sus próximas interpretaciones y cómo las mejorarían teniendo como antecedente esta experiencia. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **Artes** | **GRADO** | **2º** | **SEMANA** | 14 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| • Comentar de manera grupal las preguntas de la página 46 de manera oral.  • De manera individual copiar en el cuaderno las preguntas de la página 47 y responderlas.  • Lectura por parte del docente del texto de la página 47 para comentarlo después.  • Marca con una palomita, de manera individual, en el recuadro de la página 48 las casillas que describan su desempeño en el trabajo de equipo.  • Crear un compromiso para mejorar y escribirlo al final de la página.  • Leer el texto de la página 49.  • En la tabla de la misma página escribir en la columna derecha si son justos o injustos.  • Completar en el cuaderno las oraciones propuestas. | | | | | |

**Vista channelkids.com**

**Para más material gratis**

****